

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Коморгузинская СОШ»
Протокол № 4 от 24.03.2023

Утверждено

Директор МБОУ «Коморгузинская СОШ»

/Гатауллин Т.Т./

18 апреля 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани» Атнинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гатауллин Табрис Талгатович
Адрес организации	422758, Республика Татарстан, Атнинский район, село Коморгузя, ул. Комсомольская, д.11
Телефон, факс	(884369) 3-20-03
Адрес электронной почты	kssh2005@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1996 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Татарстан – Серия 16ЛЮ1 №0004233, регистрационный № 8254 от 21 апреля 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и Науки Республики Татарстан, регистрационный № 3574 от 19 мая 2016 года выданного на срок до 31 мая 2024 года.

МБОУ «Коморгузинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Коморгузя в 8 км от райцентра. Учащиеся из 7 деревень (дер. Марьян, Новая Юльба, Турукляр, село Коморгузя Атнинского района, дер. Ташлы Ковали, Уньба, Туктамыш Высокогорского района).

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский (1-9 классы), русский (10-11 классы).

Режим образовательной деятельности				
Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	45 минут	6	35
9, 11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	43
Основная образовательная программа среднего общего образования	12

Школа реализует 3 образовательные программы, а также реализует дополнительные общеразвивающие программы. На начало 2022-2023 учебного года в образовательной организации получают образование 84 обучающихся.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает: - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов; - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. В учебном плане на 2021-2022 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Язык обучения в школе – татарский в 1-9 классах, русский в 10-11 классах. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования). Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе всего 84 обучающихся, из них 1 ученик-инвалид 3 класса с диагнозом сахарного диабета (1,2%)

В Школе обучающихся на дому нет.

Уровень образования	Количество детей с инвалидностью	Из них, обучаются на дому
Начальный	1	-
Основной	-	-
Средний	-	-

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В Школе не предусмотрено профильное обучение.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных

модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: духовно-нравственное (ДН), общеинтеллектуальное (ОИ), социальное (С), спортивно-оздоровительное (СО), общекультурное (ОК).

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

- **общеинтеллектуальное:** предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики; участие в олимпиадах; разработка проектов к урокам.
- **спортивно-оздоровительное:** организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
- **социальное:** беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях.
- **общекультурное:** беседы, экскурсии; подготовка и участие в конкурсах; сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
- **духовно-нравственное:** организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

Реализация направлений деятельности

№	Название объединения	Класс	Направления внеурочной деятельности					Кол. часов
			ДН	ОИ	С	СО	ОК	
1	Туган якны өйрәнү	7	+					1
2	Здоровейка	1				+		1
3	О, спорт, ты мир!	5-6				+		1
4	Умникии умницы	4		+				1
5	Учимся играя	1		+				1
6	Мир волейбола	8-9				+		1
7	Линия жизни	10-11		+				1
8	В мире книг	2		+				1
9	Интересный русский язык	3		+				1

10	Секреты вязания	1-6			+			1
11	В мире шахмата	1-4				+		1
12	В мире волейбола	7-11				+		1
13	В мире театра	5-8					+	1
14	Разговоры о важном	1-11	+					1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Школа полностью укомплектована кадрами по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе – 1, классные руководители – 11, педагоги дополнительного образования (внешние совместители) – 3.

В школе обучаются 84 детей, из них

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое:** воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное:** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- **Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- **Вариативные модули:** «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Здоровье», «Школьная волейбольная лига».

В рамках дополнительного образования в 2022-2023 учебном году школа

сотрудничала с МБУ ДО АДШШ, с спортивной школой «Ашыт», МБУ «ЦВР».

Совместно с органами системы профилактики организована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На ВШ со второго полугодия состояли:

Вид профилактического учета	Количество на 01.09.2022	Поставлено или снято в течение года	Количество на 01.05.2023
Группа риска	10	-1	9
ВШУ	-	2	2

Совместно с инспектором ПДН Яруллиной Р.Р., проведены 6 заседаний Совета профилактики (5 – плановых, 1 - внеочередных). При участии инспектора ПДН Яруллиной Р.Р., секретаря КДН Багаутдиновой Н.Н. проведены встречи с учащимися, педагогическим коллективом, родительской общественностью по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики правонарушения среди несовершеннолетних, коррупции в образовательной среде, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и группы криминальной направленности.

Учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, нет.

В рамках межведомственной операции «Подросток» проведены 6 рейдов по территории, прилегаемой к школе, и парка отдыха.

В рамках всероссийской акции «Безопасность детства» - проведены разъяснительные мероприятия по профилактике чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.

В школе ведется системная работа по детскому самоуправлению под руководством педагога-организатора Низамиевой Д.Р.

436 учащихся (87,2 %) охвачены детскими общественными объединениями.

Отряд ДЮП и ЮИД - 10 учащихся (8%). Отряд ЮИД (Каюмов Р.Р.) взаимодействуют с ГИБДД, отделом профилактики в Атнинском районе ГБУ «Безопасность дорожного движения». Принимает активное участие в организации и проведении профилактических мероприятий. Члены ЮИД участвовали в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» и заняли 2 место.

Отряд профилактики правопорядка «Форпост» - 6 учеников (7 %). Отряд профилактики правонарушений (рук. Каюмов Р.Р.) при организации профилактических мероприятий взаимодействует с инспекторами ПДН, МВД, МБУ «ФОРПОСТ».

Отряд «Юнармия» - 12 учащихся (14%). Школьный отряд «Юнармия» (рук. Каюмов Р.Р.) взаимодействовал с Военкоматом Арского района. Школьный отряд «Юнармия» участвовал в «Зарнице» и занял 3 место.

II ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе было задействовано 5 предметных методических объединений:

1. Начальные классы
2. Гуманитарный цикл
3. Естественно-математический цикл
4. Эстетический цикл
5. Классные руководители

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы, куда входят представители родительского сообщества и обучающиеся.

III ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	89
	– начальная школа	34
	– основная школа	45
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	12	49,9						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 8 процента (в 2021-м был 57,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 12,2 процента (в 2021-м – 4,5%).

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	8	66,7	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	21	47,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5% (в 2021-м был 48,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,7 процента.

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		%	на «4» и «5»
						Кол-во	%	на «4» и «5»	%		
10	8	8	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	9	93,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 6,3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» осталось на прежнем уровне.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2

Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2
---	----	---

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	100	4	100	50	3,5
2020/2021	100	100	4	100	66,7	4,1
2021/2022	100	91,7	3,9	100	50	3,8

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 16,7 процентов от общей численности выпускников.

Результаты предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4,5	100
Биология	4	100	4,3	100
Информатика и ИКТ	8	50	3,6	100
География	10	100	4,7	100

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 1.12.2022 года в школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (2 человека) успешно сдали ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	67

В 2022 году обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

	профиль	база	
2019/2020	47	4	69
2020/2021	68	4,5	64
2021/2022	46	5	67

В 2022 году обучающиеся 11-х класса сдававших ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 человека (50%). 1 ученик выбрал биологию, но не прошёл порог.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	% от общего числа учащихся	Средний балл
Русский язык	2	100	69
Математика (профильный уровень)	1	50	46
Математика (базовый уровень)	1	50	5
Биология	1	50	32

Все выпускники 11-го класса завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающиеся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат осреднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	0

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проведены в 10-11 классах в штатном режиме, в 4-8 классах в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, химия.

По результатам ВПР даны следующие рекомендации:

- на методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
- учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Условиями успешной работы с одаренными учащимися являются: постоянное совершенствование методической работы с одаренными детьми; осознание коллективом педагогов того факта, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений школы; вовлечение в работу в первую очередь учителей, обладающих высокими профессиональными качествами.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах. Из года в год растет количество учащихся-победителей и призеров олимпиад муниципального уровня.

В 2022 году на муниципальном этапе приняли участие обучающиеся 4-11 классов школы по различным предметам. Школа на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников завоевал 17 призовых мест, из них 6 победных и 11 призовых. Нет результатов по физике, английскому языку, математике. Не участвовали по информатике, химии, астрономии.

Файзуллина Зарина, Хайруллина Зилия впервые стали призерами заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку.

Год	Количество победителей, призеров муниципального этапа	Количество победителей, призеров республиканского/регионального этапа	Количество победителей, призеров заключительного тура
2020	12	-	-
2021	14	-	-
2022	17	2	-

Учащиеся также становятся победителями и призерами научно-практических конференций, научно-исследовательских чтений и конкурсов различных уровней, таких как Республиканская конференция имени Ш.Марджани, экологические конференции, конференции им. Г.Баруди, «Живая классика», фестиваль народного творчества «Мы вместе». В апреле Школа впервые организовала Экологическую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ школьников и педагогов. Учителя и учащиеся нашей школы приняли активное участие.

IV ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2-11-х классов. Занятия проходят в одну смену.

С 1.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО, СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Татарстана и исполнение гимнов России и Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКРН» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о символике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу
2020	51	9	2	7	4	2	1	1
2021	9	8	0	1	4	1	3	0
2022	12	5	0	7	2	1	1	0

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Все учителя имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 9 человек. 3 – на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возрастной состав – 48 лет.

Профессионализм педагогов школы отмечен отраслевыми и государственными наградами:

- нагрудный знак «За заслуги в образовании МОиН РТ» - 1 педагог;
- Почетная грамота МО и Н РТ – 2 педагога;
- благодарственное письмо МО и Н РТ – 1 учитель;
- Почетная грамота Главы Атининского муниципального района - 4 педагога.

Также среди педагогов имеются победители различных грантов:

- победители ПНПО – 1 педагог;
- победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 2 педагога;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На основании п.5 ст. 47 ФЗ РФ от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение 2022 г. 9 учителей прошли предметную курсовую подготовку.

Учителя школы принимают активные участия в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами. Профессиональные конкурсы – не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще.

Наиболее значимые результаты участия в профессиональных конкурсах показали

следующие учителя:

- Гатауллина Алсу Ильнуровна, учитель математики – участник регионального этапа Всероссийского конкурса “Учитель года России” в Республике Татарстан;

Наши учителя принимают активное участие и в научно-практических, научно-исследовательских конференциях различных уровней и становятся победителями, призёрами.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Год	Количество победителей, призеров муниципального уровня	Количество победителей, призеров республиканского уровня	Количество победителей, призеров федерального уровня	Количество победителей, призеров международного уровня
2020	1	-	-	-
2021	2	-	-	-
2022	-	-	-	-

VII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 2970 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1470 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1470	1470
2	Педагогическая	30	50
3	Художественная	1500	1800
4	Справочная	220	100
5	Языковедение, литературоведение	20	25
6	Естественно-научная	16	34
7	Техническая	5	15
8	Общественно-политическая	3	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета.

В 2020 году в Школе регулярно проводились уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году на базе Школы

открыт Центр «Точка роста», которая является частью образовательной среды общеобразовательной организации. На базе Школы осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая, пищеблок.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов и функционирует в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жоморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани» Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В рамках реализации плана функционирования ВСОКО оценка осуществлялась по направлениям:

- качество условий (нормативное и документационное обеспечение);
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды; организация питания),
- качество образовательного процесса (реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся),
- качество образовательных результатов (предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, ГИА и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, ГИА и др.);
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы и др.); результативность участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг) и включала следующие мероприятия: анализ педагогического опыта по организации обучения; изучение и анализ нормативных программных документов; наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учащихся и родителей (законных представителей) и т.д.); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение результатов ГИА, ВПР, региональных мониторингов и т.д., результаты участия обучающихся в олимпиадах, викторинах, проектах и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню.

На основании итогов ВСОКО были разработаны следующие **рекомендации**:

- организовать посещение уроков по предметам «математика», «информатика», «иностранный язык», «русский язык», «литература»;
- организовать «круглый стол» с родительской общественностью по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь молодым классным руководителям по вопросам организации работы с родителями;
- продолжить практику использования инновационных технологий и методов дифференцированного обучения;
- вести мониторинг деятельности и знаний учащихся исходя из целей и планируемых результатов;
- организовать цикл тренинговых занятий для педагогов по снятию эмоционального выгорания;
- продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	84

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (53,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	0 (0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17(20,2%)
– регионального уровня		2 (2,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (100%)
– с высшей		5 (29,4%)
– первой		12 (70,6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (100%)
– до 5 лет		1 (5,9%)
– больше 30 лет		11 (64,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (100%)
– до 30 лет		1 (5,9%)
– от 55 лет		8 (47,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,095
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на

75 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.